



Gli occitani in Calabria Il caso di Guardia Piemontese

Alfonso Guzzo Foliaro
I.C. Spezzano della Sila Celico

Storia Costituzione



curricolo ostacolo

Articolo 3

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica

rimuovere gli ostacoli

di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Uno studio di caso



«Un docente durante la sua lezione usa dei documenti. Racconta una storia; ogni tanto si interrompe. Mostra un documento e fa vedere in che modo la storia che racconta viene confermata, illustrata, problematizzata da quell'oggetto del passato. La sua attività comunicativa si basa su tre elementi:

- *La lezione (un testo orale)*
- *Uno o più documenti*
- *I raccordi fra questi documenti e la lezione*

Ora, immaginate di dare ai vostri allievi **solo due** di questi elementi: **la lezione** (che potremmo considerare un “testo”) **e dei documenti** e di invitarli a **cercare i raccordi**. Se fate così, **avrete costruito uno “studio di caso”**»

[Antonio Brusa, Gli studi di caso. Insegnare storia in modo partecipato e facile, Novecento.org, n. 3, 2014. DOI: 10.12977/nov39 www.novecento.org](http://www.novecento.org)

Un buon esempio



[Cesare Grazioli, Studio di caso: il mondo della curtis, historialudens.it](http://historialudens.it)

- **1. Testo per gli studenti** La curtis e il suo paesaggio agro-silvo-pastorale
- *[Chiedo alla classe di leggere rapidamente il testo (senza sottolinearlo), poi fornisco i due documenti seguenti]*
- **2. I documenti**
- **3. Attività didattiche**
 - **3.1 Mettere in relazione testo e documenti**
 - **3.2 Lavorare sui documenti**
 - *[Ora la classe si divide in gruppi di 4 studenti, ciascuno dei quali a sua volta diviso in due coppie, che confronteranno i due inventari (cioè ne faranno un'analisi comparata) secondo le due seguenti prospettive di indagine (a, b), con le rispettive domande da porre ai documenti (circa 30-40 minuti)]*
 - **3.3 Integrare il testo con notizie tratte dai documenti**

Perché dedicare tanto tempo alla Riforma?

- 1) Perché vogliamo essere «palombari» e non surfisti: scendere **in profondità**
- 2) Perché ci consente di guardare alla grande storia europea da una **prospettiva locale**
- 3) Perché molti vanno al mare da quelle parti e la **storia prossima** incuriosisce
- 4) Perché vediamo muoversi su un palcoscenico concreto **temi importanti e complicati** come Potere Temporale e Potere Spirituale, corruzione, inquisizione.
- 5) Perché ci consente di comprendere parole **difficili e** molto **attuali** come «Teocrazia» e «Fondamentalismo»

Perché lo studio di caso

- Perché cercare le risposte è divertente
- Perché tra i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* al termine della scuola secondaria di primo grado si legge «*Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi*» e «*comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio*»
- Perché tra gli *obiettivi di approfondimento* al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado si legge «*uso delle fonti, organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale*»

Cosa abbiamo studiato prima della storia dei valdesi

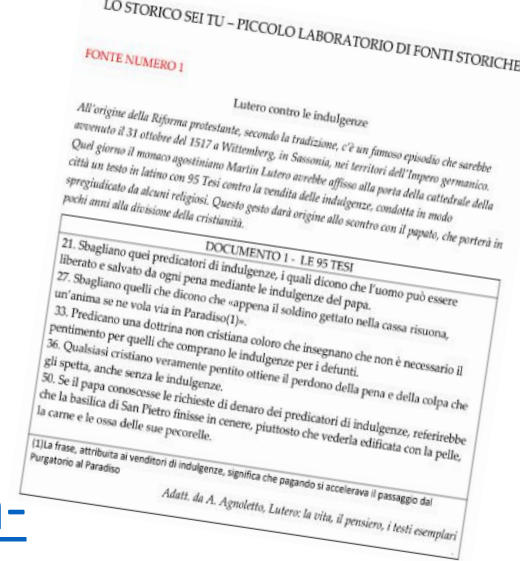
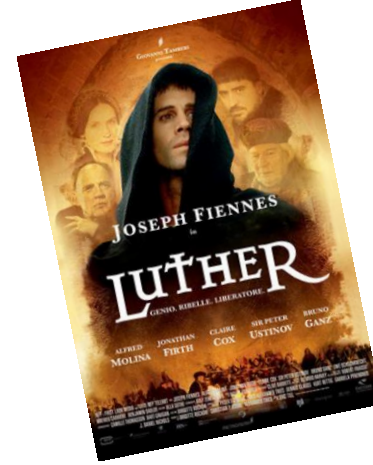
- Testo base sul blog di classe

<http://benebravo.blogspot.com/2020/12/martin-lutero-e-la-riforma-protestante.html>

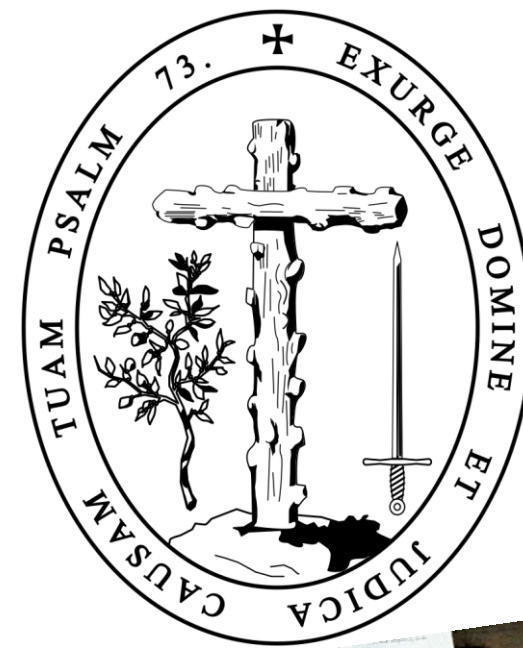
- Luther - Genio, Ribelle, Liberatore, [qui il fim completo](#) abbiamo utilizzato alcune scene per

- 1) Lutero e il viaggio a Roma (minuti 8' 05" – 12'56"); questione reliquie e indulgenze
- 2) Johann Tetzel e la vendita delle indulgenze 31'26" – 38'11"; il mercato delle indulgenze
- 3) Il processo a Lutero 68' 38"-71' 05"; le accuse e la difesa

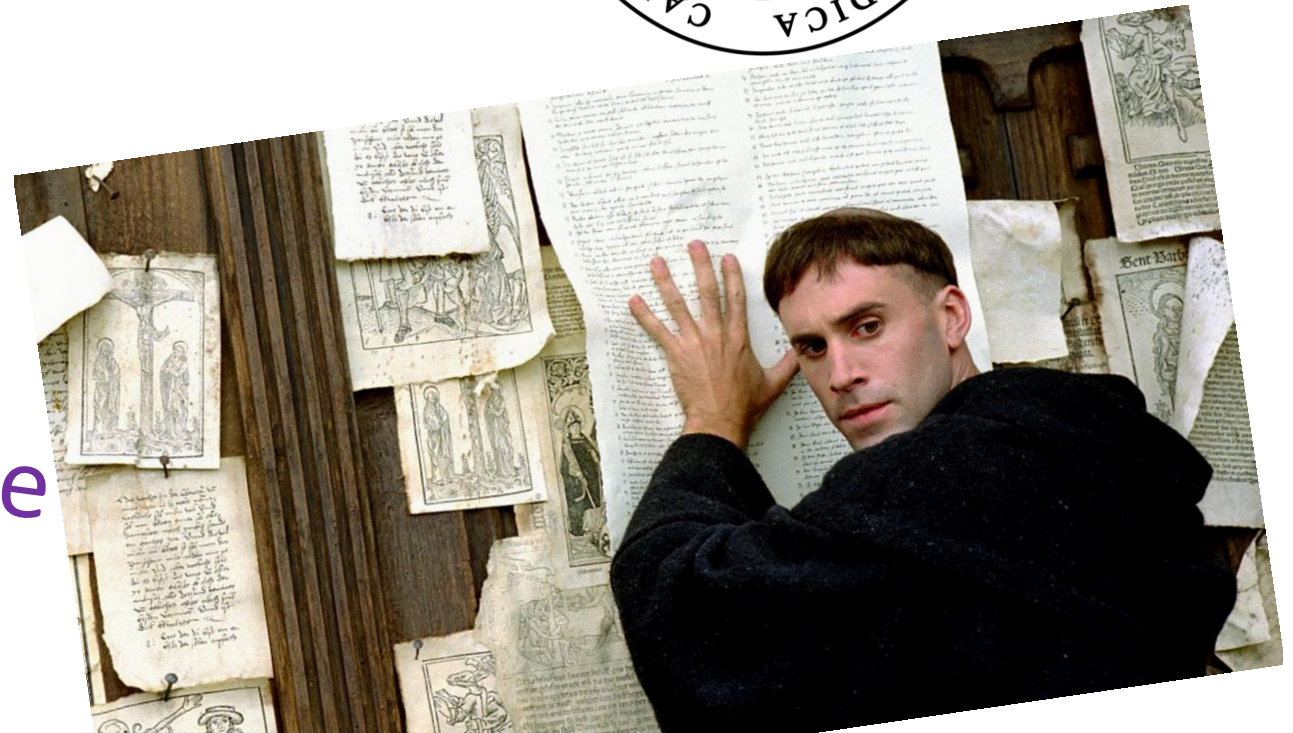
- Lo storico sei tu - [Piccolo laboratorio di fonti storiche](#) (rielaborato e adattato da Laboratorio delle competenze: Lutero e la Riforma Protestante, Alessandro Montrasio, [Laboratori Pearson](#))



Cosa devo sapere per poter comprendere la vicenda dei valdesi di Guardia Piemontese?



- Riforma
- Controriforma
- Eresia
- Tribunale dell'inquisizione



Come ci siamo organizzati



- **Prima fase**

- a) *introduzione storico-geografica sui valdesi*

- b) *preparazione fonti e «testo docente»*

- **Seconda fase**

- a) *testo «studente» con buchi da riempire*

- b) *fonti ordinate e numerate*

- **Terza fase**

- a) *Discussione lavori studenti*

- b) *Visita Museo Occitano Guardia Piemontese*

Primo passo: I valdesi di Calabria indagine storico geografica

[Questa presentazione](#) è stata utilizzata per introdurre la questione dei Valdesi: Valdo, la diaspora, Torre Pellice e le valli del Piemonte, dove si trova Guardia Piemontese.

È stata costruita per immagini e domande guida nel tentativo di costruire un dialogo basato sul «secondo te perché...?»

Molta attenzione ai **luoghi** della nostra storia e alle **caratteristiche fisiche** dei territori.



[Clicca qui per visualizzare la presentazione](#)

Le fonti consultate

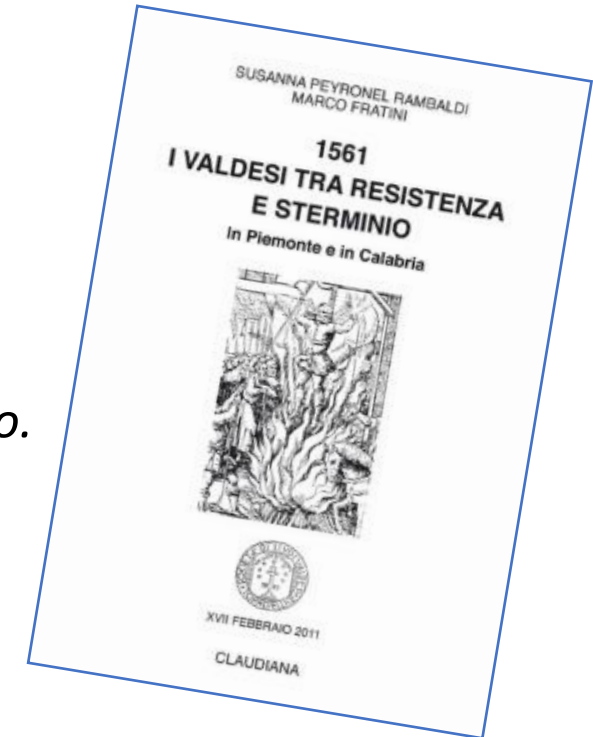
1) <https://www.valdesidicalabria.org/valdesi-di-calabria-2/>

Sito del Centro Culturale Gian Luigi Pascale di Guardia Piemontese

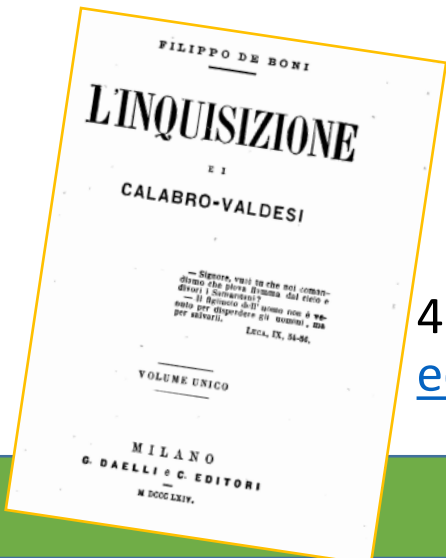
2) Teodoro Balma, Gian Luigi Pascale, *Apostolo in Calabria martire a Roma 1560*, Pubblicazione popolare della Società di Studi Valdesi, Torre Pellice, 1960 ([leggi qui](#))



3) Marco Fratini e Susanna Peyronel Rambaldi, *1561. I valdesi tra Resistenza e sterminio. In Piemonte e in Calabria*, Claudiana, 2011 ([reperibile anche in ebook qui](#))



4) Filippo De Boni, *L'inquisizione e i calabro Valdesi*, Milano, G. Daelli e C., 1864 ([reperibile in edizione integrale e gratuitamente su Liberliber](#))

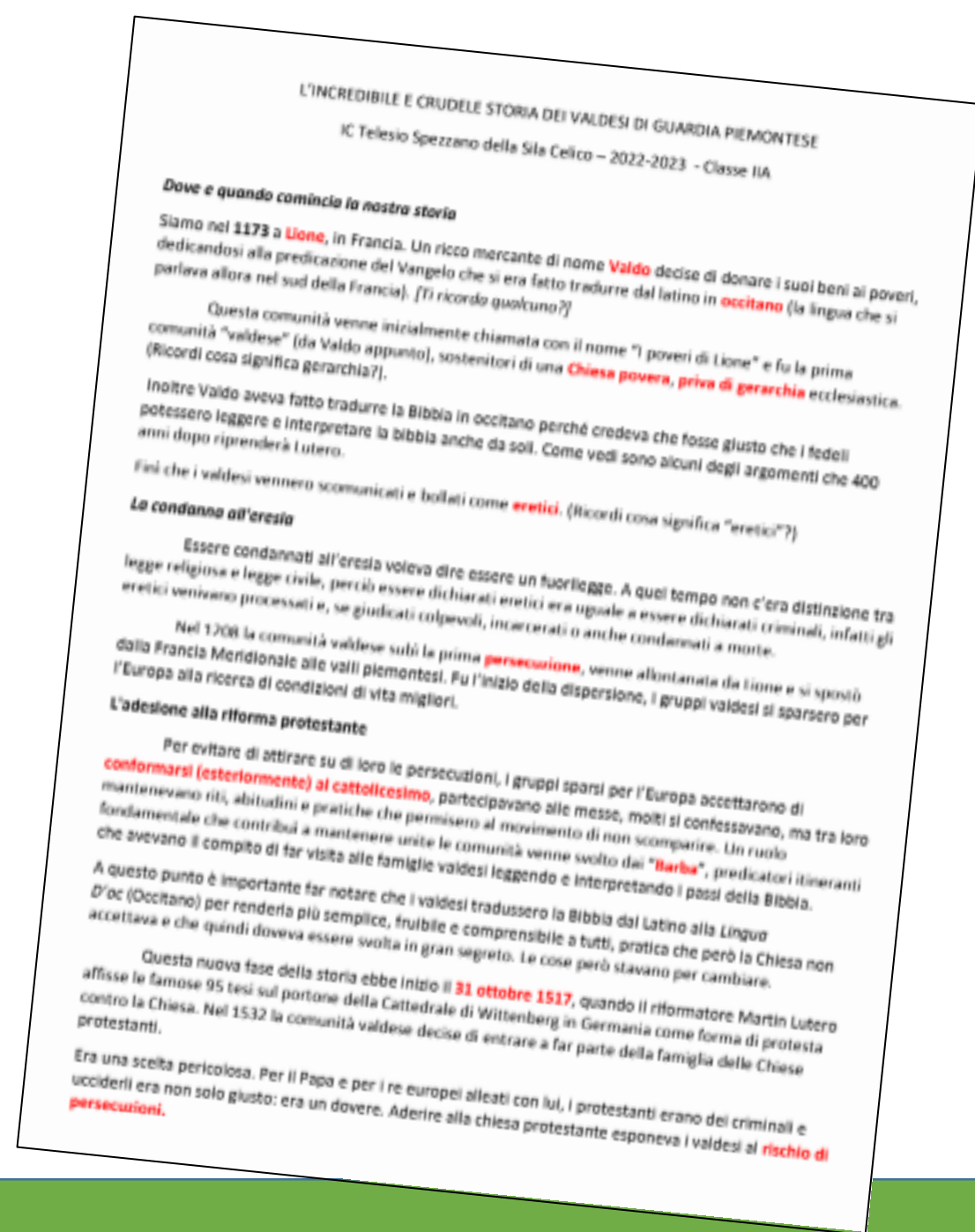


Il testo base

Il testo base è stato preparato sulla scorta delle fonti prima citate. Non è stato fornito agli studenti. È stato utilizzato come **base di lavoro per preparare l'attività degli studenti.**

[Clicca qui per leggere il testo base](#)

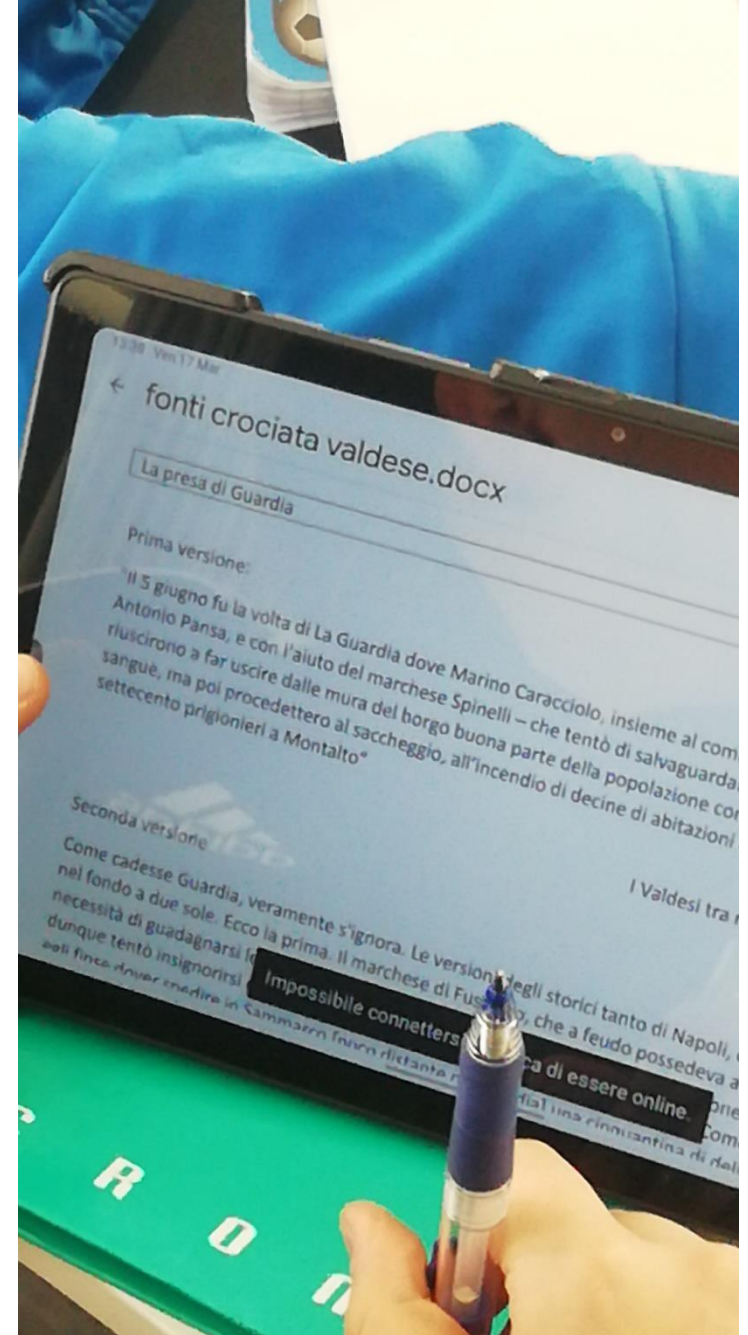
(si tratta di una rielaborazione delle fonti prima citate)

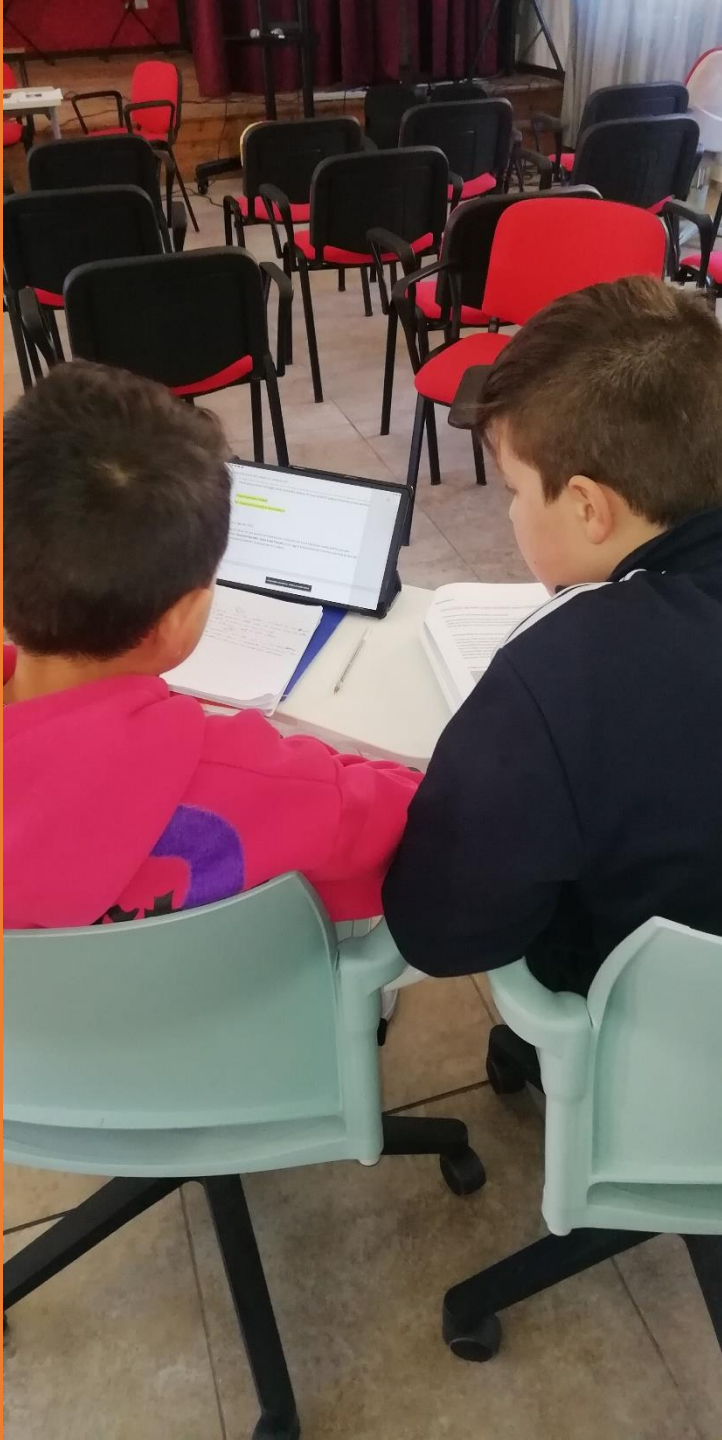


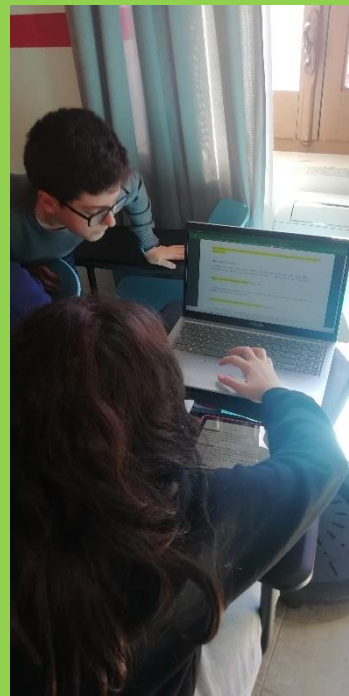
Il lavoro per i ragazzi

- Nell'aula virtuale di Storia sono stati forniti due documenti
- 1) [Storia dei Valdesi di Guardia Piemontese da completare](#)
 - 2) [Fonti per la Crociata contro i valdesi](#)

In classe abbiamo formato cinque gruppi da cinque. Cosa si deve fare? Completare la «storia dei Valdesi di Guardia Piemontese» utilizzando le fonti selezionate dall'insegnante.







Un grosso problema

- Una prima scelta è **come presentare le fonti**: 1) fornire un fascicolo di fonti ancora da ordinare 2) ordinare le fonti con un sistema di numerazione e suggerire nel testo quale utilizzare (es. utilizzare la fonte 6 e 7 per completare questo paragrafo). È stata scelta la seconda possibilità, meno appassionante ma più semplice.
- Il secondo problema è più sottile: 1) richiedere allo studente di interrogare le fonti e confrontarle tra loro per ricavare anche **informazioni implicite** 2) richiedere solo **informazioni esplicite**. In questo caso sono state scelte entrambe le possibilità.



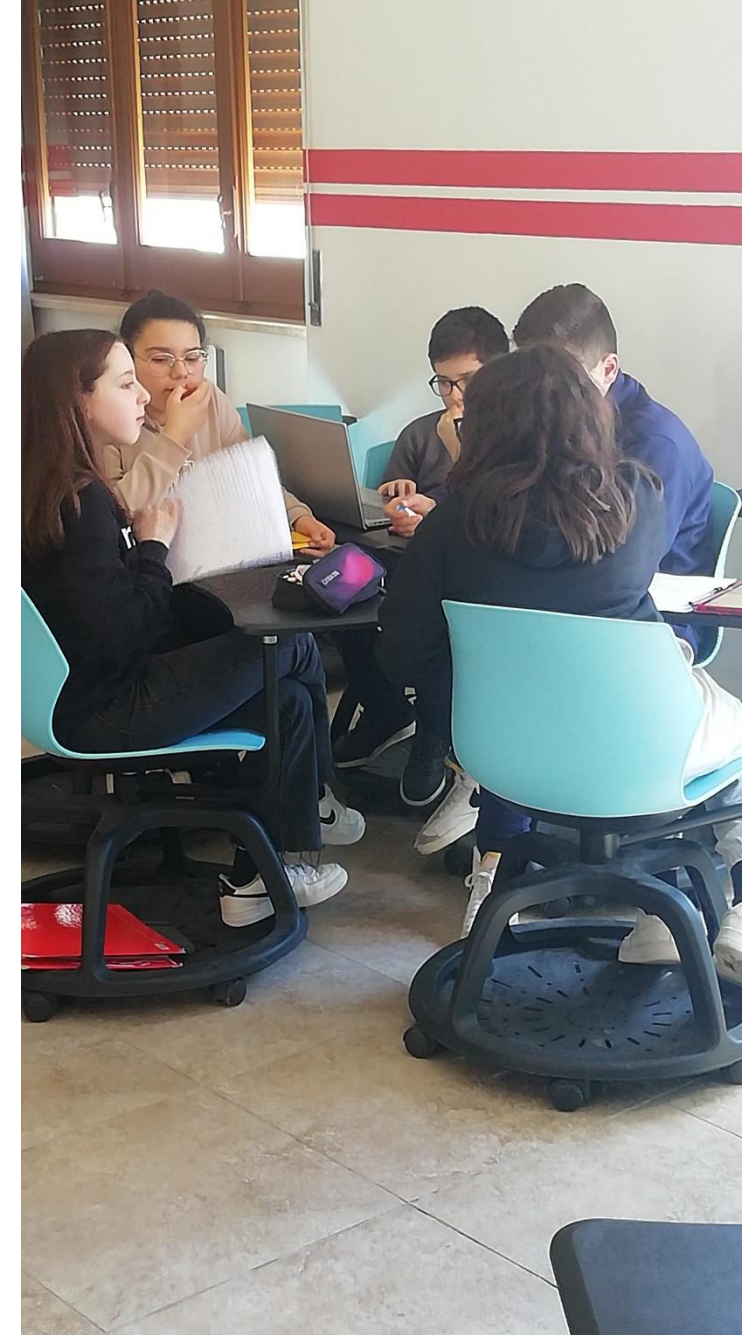
Interrogare le fonti

- Nella parte [«la vita dopo la strage del 1561»](#) è richiesto [«Raccontala tu utilizzando il documento 8»](#). Sono [due lettere indirizzate all’Inquisizione](#) che esprimono pareri contrastanti sulla situazione dei valdesi a Guardia. In questo caso gli studenti sono invitati a **confrontare due fonti contrastanti e a ricavarne un’informazione**.
- Allo stesso modo lo studente più accorto saprà **mettere in relazione il documento 3** che contiene un estratto dalla *«Licet ab initio»* del 1542 che stabiliva i compiti del Tribunale dell’Inquisizione in Italia con il cambio di atteggiamento del Marchese Spinelli di Fuscaldo nei confronti dei Guardioli. **Uno sguardo alle date** e il gioco è fatto

Sì, ma com'è andata?

Questi i lavori dei ragazzi. Alcuni esempi

- Primo esempio. Le sottolineature in giallo sono mie.
- Secondo esempio. Le sottolineature in verde sono mie.
- Terzo esempio. Le sottolineature in giallo sono mie.



Fuori dalle aule: Museo Valdese di Guardia Piemontese











ROCCIA
DI
VAL PELLICE

13

CONSIDERATE LA ROCCIA
DA CUI FOSTE TRATTI
-1541-513

La Famiglia
ROSELLI
Scrittore, Paganini tutti sanno che
L'unico partecipante al loro salotto per la partita del
Armando

PIAZZA
PIETRO VALDO
Piaça Pietro Valdo

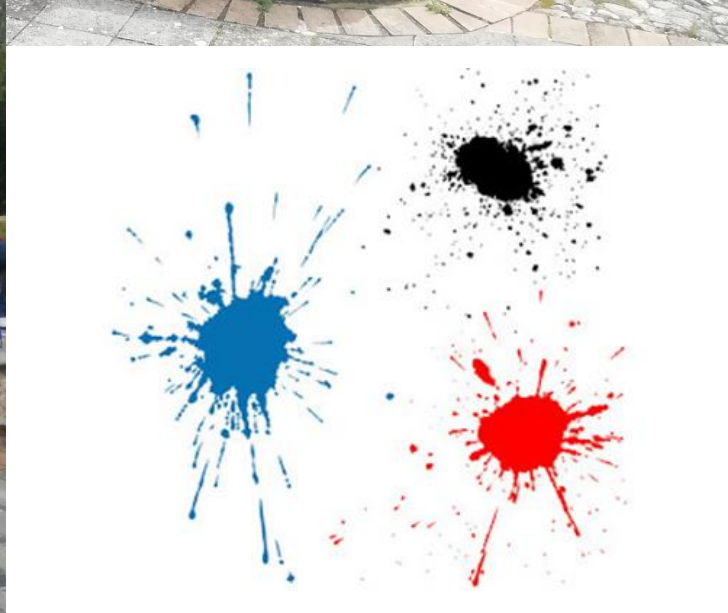
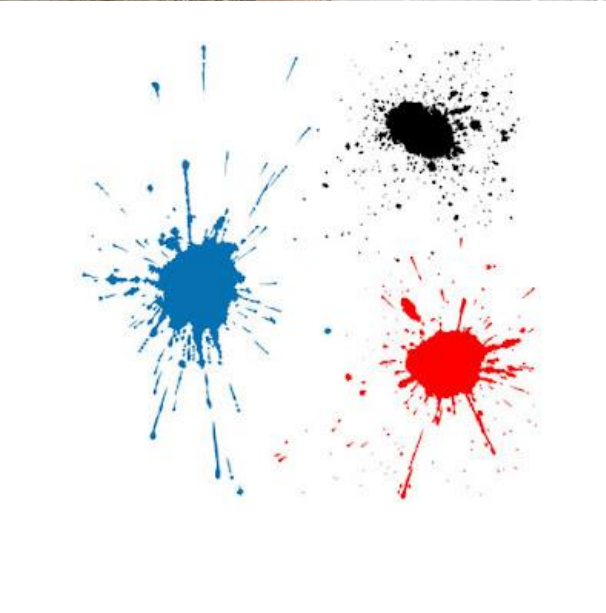
OGGI

1568
CONSIDERATE LA ROCCIA
DA CUI FOSTE TRATTI
-1541-513

1975

erita
Study Tours







Impressioni a caldo



Cosenza, Chiesa Valdese

Tavola rotonda

Una prova di tavola rotonda.

- [Qui la trascrizione di un estratto della tavola rotonda](#)
- [Qui la \(cattiva\) registrazione della tavola rotonda](#)



Grazie per l'attenzione