

Insegnare la Costituzione. Se sì, come e quando?

Rosamaria Maggio (C.I.D.I. di Cagliari)

Cosenza, 24 Novembre 2021

L'insegnamento della educazione civica secondo la legge 92/19 e le linee guida



1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

La legge 92/19

Introduzione dell'insegnamento scolastico della educazione civica

- L'art. 1 indica i Principi da promuovere...legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, attraverso la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni europee.
- L'art. 2 sancisce la **trasversalità** dell'insegnamento dell'educazione civica
- L'art.3 si fa riferimento all'emanazione delle Linee Guida in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo in tutti gli ordini di scuola. Vengono individuate le varie tematiche :a) Costituzione e le istituzioni eu. e internazionali, elementi fondamentali di diritto, ecc.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

Le Linee guida

La trasversalità e la dimensione valoriale

La **prospettiva trasversale** dell'insegnamento dell'educazione civica

- Che cosa vuol dire e che cosa non vuol dire.
- Penso che dobbiamo stare attenti nell'avvallare le cosiddette buone pratiche, se queste non sono oggetto di riflessione. La buona volontà dei docenti non può bastare
- Occorre una analisi alla luce delle cose che andiamo sostenendo da anni.
- E' vero che la **educazione civica non è una materia**, ma è anche vero che le discipline hanno un valore formativo e che ciascuna ha la sua epistemologia. Per cui le discipline non possono essere scippate a chi ne conosce gli epistèmi per essere devastate da ciascuno di noi.
- **Trasversalità** non vuol dire che tutti sanno fare tutto. Alcuni temi specifici disciplinari possono sconfinare in tematiche ad esempio costituzionali.
- Il tema che affrontiamo oggi, la **libertà**, ha una valenza letteraria, storica, filosofica.
- Ma se dovessi giudicare da ciò che vedo e sento, la confusione regna sovrana e pertanto dovrebbe essere opportuno affrontarlo magari in compresenza. Abbiamo noi del CIDI una lunga esperienza con il progetto A scuola di Costituzione, dove i fraintendimenti fra gli insegnanti non sono stati pochi. Abbiamo assistito a insegnamenti mnemonici o valoriali entrambi deprecabili.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

Ancora dalle Linee guida

La valenza valoriale

La grave affermazione nella seconda riga:
L'educazione civica supera i canoni di una
tradizionale disciplina, assumendo più
propriamente la valenza di matrice
valoriale trasversale che va coniugata con
le discipline di studio...

Quindi dobbiamo intenderla come un
«catechismo» laico

Dalla Bibbia Laica al Catechismo Laico

1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

Si ragiona al contrario?

L'educazione civica non è una materia, ma è all'interno delle discipline che posso incontrare ed individuare temi che sono trasversali. Il tema della Libertà' appunto può essere trasversale, nel senso che possiamo affrontarlo con un approccio letterario, filosofico, giuridico. Ciò che è importante è mantenere lo sguardo plurale, evitando di assumere iniziative prive di qualunque scientificità. Questo vale per lo storico che si improvvisa filosofo, per il filosofo che si improvvisa giurista, per il giurista che si improvvisa storico. Ognuno deve invece lavorare sull'aspetto che conosce.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

La valutazione

La valutazione del comportamento attraverso le competenze in educazione civica

- Sempre nelle linee guida, nel paragrafo destinato alla **valutazione** in sede di C.d.C.
- «Si ritiene che in sede di **valutazione del comportamento** dell'alunno da parte del C.d.C., si possa tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica



1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

I contenuti

Costituzione , sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

- Entrando nel dettaglio del primo argomento indicato nella legge e nelle linee guida, trattasi di temi specialistici, rientranti nella epistemologia di discipline specifiche, per cui è errato dire che essa « supera i canoni di una tradizionale disciplina» quando ad es. all'art. 3 della legge 92 indica le seguenti tematiche :
- a) Costituzione , istituzioni dello Stato, della UE e organismi internazionali; e storia della bandiera ed inno nazionale;
- Solo per fare un esempio, questi contenuti sono previsti per tutti i gradi dell'istruzione ed anche per l'infanzia..
- Trattasi di temi rientranti nel Diritto Costituzionale, nel Diritto Pubblico, nel Diritto Comunitario ed Internazionale...non mi stupisco che gli insegnanti si dedichino all'inno nazionale e alla bandiera



1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

La falsa trasversalita'

La tuttologia

- Chiunque può insegnare tutto
- Assistiamo ad una deriva di annullamento delle competenze che è un fenomeno al quale assistiamo in tutti i campi.
- All' Università di Facebook, tutti sanno tutto.
- Ma quello che è un fatto sociale pur sempre da indagare e che è una conseguenza delle forme di apprendimento che si modificano, qui c'è l'aggravante che questa deriva è avvallata da leggi e linee guida



1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

L'astrazione

La capacità di astrazione

- Non meno importante è poi la questione della maturità biologica per affrontare temi che potrebbero apparire troppo astratti.
- Le neuroscienze ci spiegano che la capacità di astrazione si acquista dai 16 anni in su', piu' o meno.
- Quindi se leggiamo con attenzione i temi proposti dovremmo astenerci dall'affrontarli prima di una certa età.
- Sicuramente occorre domandarsi come si possono affrontare alcune tematiche dalla scuola dell'infanzia in su'.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

Le parole

I termini giuridici

Le parole in campo giuridico devono essere maneggiate con cura

- Non basta ad esempio fare una analisi testuale della Costituzione per assolvere la responsabilità di questo insegnamento.
- Intendiamoci: non è che un lavoro sul testo della Costituzione sia inutile, anzi!
- Se è guidato da un insegnante di materie specifiche, l'analisi del testo serve a raggiungere appunto una competenza trasversale per l'apprendimento di qualunque cosa.
Voglio dire che con questo lavoro linguistico non possiamo dire di aver insegnato la Costituzione.
- Infatti i termini della lingua italiana non sempre hanno lo stesso significato dal punto di vista giuridico. Faccio alcuni esempi: i termini Reale-Costituzione rigida o flessibile-Collazione- Reale in senso giuridico attiene a quei diritti che attribuiscono al titolare il potere su una cosa (la Res di latina memoria) es. il diritto di proprietà è un diritto reale

1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

Le parole del diritto

Le parole fanno le cose

Carofiglio -La manomissione delle parole ed. Rizzoli

- Le parole fanno le cose, quando generano effetti nel mondo materiale e delle relazioni umane.
- Nel mondo del diritto ad esempio, se dichiaro: Io prendo te come moglie e l'altro dice, io prendo te come marito; Se scivo in un testamento: <Lascio la mia biblioteca al Comune di>
- Io non ho fatto narrazione (e quindi non basta l'analisi testuale)i, ma ho prodotto effetti giuridici nella mia vita mia ed altrui, sono manifestazioni di volontà che producono effetti giuridici, tecnicamente negozi giuridici.
- Il concetto di Costituzione rigida e flessibile non si risolve con una analisi testuale, ma con una conoscenza tecnica: la prima deve intendersi con riferimento alla possibilità di modifica costituzionale che può avvenire con legge costituzionale quindi con procedura specifica, la seconda significa che la Costituzione può essere modificata con legge ordinaria (come era per lo Statuto Albertino).
- Infine la Collazione, che non è un errore di ortografia ma significa che alcuni soggetti che accettano l'eredita' (coniuge ,figli), devono conferire alla massa del patrimonio del defunto quanto hanno ricevuto in vita per donazione

1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

Insegnare la Costituzione

Scelta del tema: la libertà

- E' un tema apparentemente astratto e rispetto a quanto dicevo prima potrebbe sembrare non adatto, però ciò che conta è l'approccio
- Inoltre è un tema che mi sta a cuore perché ho l'impressione che in questo paese vi sia una scarsa cultura costituzionale a tutti i livelli



1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

Alcune esemplificazioni

Dall'art. 13 all'art. 21 della Costituzione, incontriamo gli art.li relativi alle libertà individuali (domicilio, corrispondenza, circolazione, manifestazione pensiero)

Articoli che riconoscono libertà individuali che però possono essere limitate in particolari situazioni previste dalla legge

Nello specifico:

- **Art. 13.** La libertà personale è inviolabile.
- Non è ammessa forma alcuna di detenzione, di ispezione o perquisizione personale, né qualsiasi altra restrizione della libertà personale, se non per atto motivato dell'Autorità giudiziaria e nei soli casi e modi previsti dalla legge.

1

2

3

4

5

6

7

8

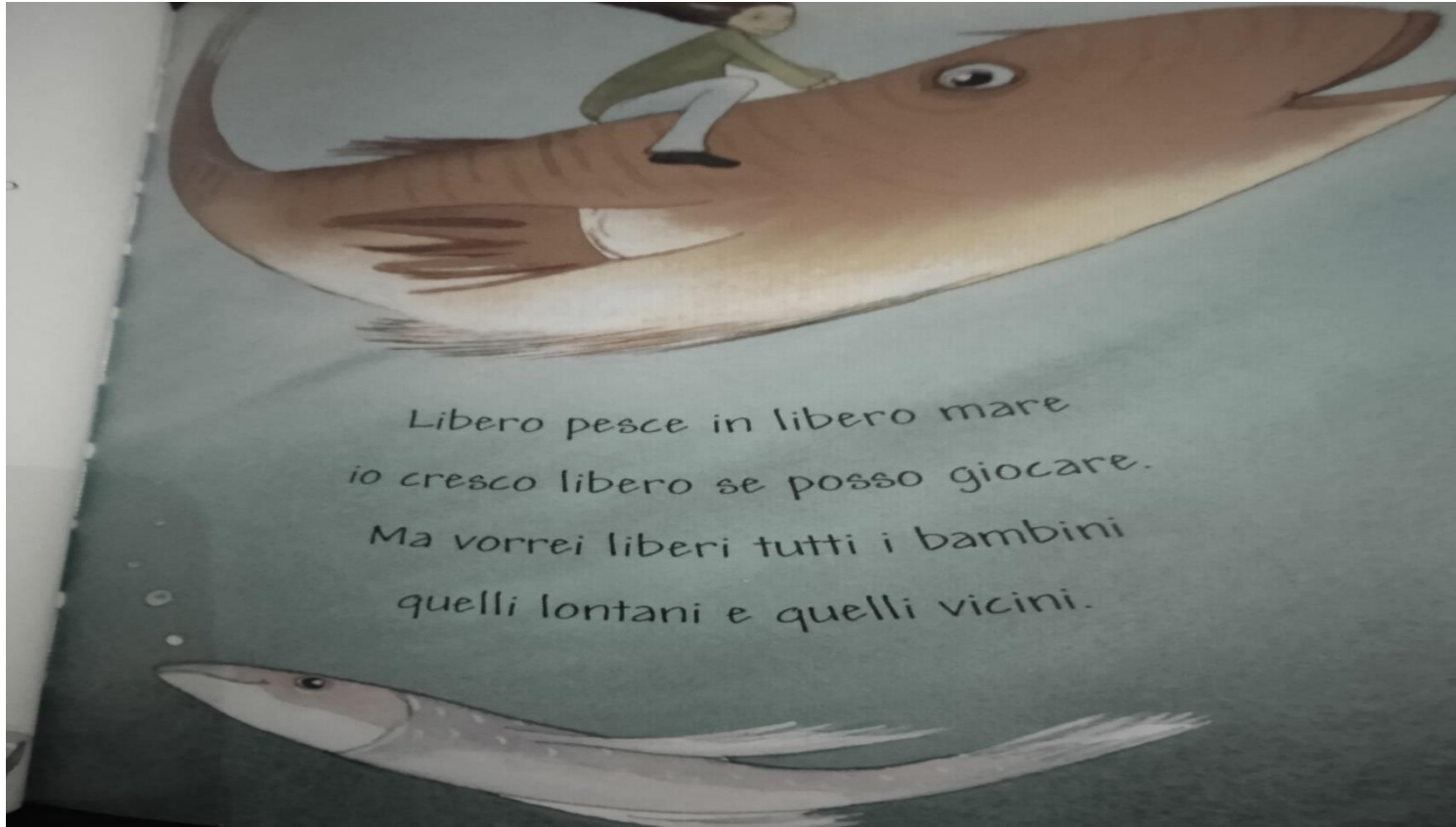
9

◀ Back

Next ▶

La filastrocca della libertà

Scuola elementare- La Costituzione raccontata ai bambini di
Anna Sarfatti ed. Mondadori



1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

Per i bambini

Nella scuola dell'infanzia e primaria

- Partiamo dal loro vissuto, dalla loro idea di liberta', facciamoli parlare , disegnare e scrivere se sono alle elementari.
- Noi avremo il compito di aiutarli a riordinare, parole pronunciate o scritte, disegni, canzoni.
- Le filastrocche di Anna Sarfatti ci possono aiutare
- I pesci nel mare, i pesci nell'acquario
- Il gioco libero, il gioco nello sport, le regole del gioco
- La mia liberta' e quella degli altri
- Scoprono il nostro bell'art. 13

1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

La liberta'

Art .13 Costituzione

**Pane e Ciliegie di Anna Sarfatti ed. Mondadori Israel Kalk –
L'uomo che difendeva i bambini ebrei sotto il fascismo**



1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

Il contesto Geografico -

I campi di internamento



- The borders of Italy, 1938
- Yugoslav territory annexed in 1941
- Regions in which labor and internment camps were planned but never built due to the collapse of Italy in July 1943.
- △ Internment camps between 1940 and 1943 with between 50 and 300 Jews.
- Internment camps between 1940 and 1943 with at least 1,000 Jews.
- ☆ Major destruction of synagogues between 1938 and 1943.

MAP 2. Principal Centers of Anti-Jewish Persecution, 1938-1943.

"When Italy entered the Second World War on June 10, 1940, the government decreed that all foreign Jews still living in the country were to be interned in small towns and villages or even in actual internment camps until the end of the war, when they would be expelled."

(M. Sarfatti, "Anti-Jewish Racial Laws in Fascist Italy", in J. Zimmerman, *Jews in Italy under Fascist and Nazi Rule, 1922-1945*, Cambridge University Press, 2005, p. 76.

Map, J. Zimmerman (ed.), *Jews in Italy*, p. 20

1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

Per i bambini della scuola media e del biennio superiori

I bambini ebrei esclusi

- Potremo parlare anche del principio di uguaglianza anche se abbiamo scelto di parlare di liberta'
- I bambini seguono le vicende dei genitori adulti, privati delle loro liberta'
- La storia narra di Israel Kalk, ebreo, che aiuterà bimbi ed adulti in un periodo tragico della nostra storia nazionale
- Leggiamo, comprendiamo il testo, lo raccontiamo, lo riassumiamo, lo illustriamo, lo contestualizziamo, storicamente e territorialmente (la cartina ci dice dei campi di internamento anche in Calabria).
- I bambini privati della loro liberta' ed internati come i genitori.
- I bambini di oggi si fanno domande e le fanno agli insegnanti.
- Esprimono le loro considerazioni, traggono conclusioni, esprimono giudizi
- Sapranno che oggi la Costituzione ha questo bell'art. 13 che non consentirebbe mai una storia come quella raccontata nel libro.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

La liberta' nel triennio delle superiori

Don Milani –La scuola popolare di S.Donato

- Carissimo, la scuola popolare di S.Donato ha pensato di organizzare per te una serie di lezioni sul problema del diritto. Questa parola ti parra' forse poco interessante, ma invece se ci pensi è una parola che ti ha interessato mille volte...mille volte hai usato dei tuoi diritti, quando dici mio, passi da un viottolo, denunci chi ti ha danneggiato, riscuoti un salario o una pensione o godi delle tue ferie, chiudi la tua porta di casa, scapaccioni tuo fratellino.
- *Invito per la popolazione di Calenzano per la scuola serale.25.10.1949*

1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

La libertà nel triennio delle superiori

Il diritto di libertà nella Costituzione

- È importante sottolineare che questo principio è diffuso in diversi articoli della Costituzione e non solo in quelli esplicitamente indicati (artt. 13 e ss)
- Questo in un certo senso limita la possibilità di affrontare in modo approfondito il tema, nei gradi scolastici precedenti a questo preso ora in considerazione.
- Ad esempio il riferimento alla possibilità di derogare all'assolutezza delle libertà nei modi e nei casi previsti dalla legge, significa ad esempio che questi diritti possono essere limitati quando l'interesse pubblico è prevalente. Ad esempio per motivi di sanità o incolumità pubblica.
- Penso ad esempio ai limiti alla circolazione e all'accesso, sia nelle proprie città di residenza che nella propria abitazione, a seguito di terremoti.
- Ad esempio posso esercitare liberamente il diritto di iniziativa economica (art.41 Cost.), ma ciò non può contrastare con l'utilità sociale; la Costituzione tutela il mio diritto alla proprietà privata (art.42 cost), che può essere espropriata per pubblica utilità.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶

La libertà secondo Gratteri scuola superiore- attenzione all'attualità'

Ognuno è libero di fare ciò che vuole fino a quando non mette a rischio la libertà della collettività

- **...Il Governo è in ritardo, doveva essere presa una decisione più dura già in estate, impedendo a chi non è vaccinato di andare al lavoro o accedere ad un ufficio pubblico.**
- **e conclude: Sarei anche dell'idea di fargli pagare le spese mediche in caso si ammalassero ecc.**

Con i più grandi possiamo lavorare su altri articoli della Costituzione che ci spiegano alcune cose importanti:

- Art. 32 il diritto alla salute (di tutti)
- Art. 53 Tutti sono tenuti a concorrere alle spese pubbliche in ragione della propria capacità contributiva...
- Possiamo quindi rispondere al Dr. Gratteri che tutti hanno diritto alle cure ..cure che non prevedono un corrispettivo in denaro, ma ci spettano in virtù di un patto con lo Stato, fondato sul nostro contribuire alle spese pubbliche. La soluzione si trova in scelte politiche generali...es obbligo vaccinale o altre scelte...I giornalisti lo hanno tolto dall'imbarazzo dicendo che il Dr. Gratteri aveva voluto fare una provocazione

1

2

3

4

5

6

7

8

9

◀ Back

Next ▶